AGGIORNATA DICEMBRE 2025

CURRICOLO E VALUTAZIONE

Scuola Primaria Paritaria

"Luigi Caburlotto"

Indice

3 Valutazione

3 Normativa e indicazioni nazionali
3 Le funzioni della valutazione
4 Decreti e ordinanze
4 Curricolo d'Istituto
5 Le valutazioni specifiche
6 Strumenti per valutare
7 Descrizione giudizi sintetici

8 Rubriche di valutazione

9 Italiano
15 Inglese
21 Storia
24 Geografia
27 Musica
30 Arte e Immagine
35 Matematica
40 Scienze
44 Tecnologia
47 Informatica
49 Scienze motorie e sportive
54 Educazione civica
Premessa e nuclei concettuali
55 Indicazioni metodologiche e certificazione delle competenze
58 Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)
60 Valutazione del comportamento

VALUTAZIONE

La normativa e il quadro teorico

In ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il **Documento di Valutazione**, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori.

Dalle Indicazioni nazionali 2012

«*Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. […] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.» La valutazione, inoltre, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".*

La valutazione è un processo continuo, fondata su criteri ed elaborata collegialmente; misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'Offerta Formativa; fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sia sul piano pedagogico attraverso la **valutazione diagnostica** e **valutazione formativa** sia sul piano sociale, attraverso **la valutazione sommativa** e **certificativa**.

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con **flessibilità** il progetto educativo. I docenti, pertanto, hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel **curricolo** e nelle programmazioni di classe, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Le funzioni della valutazione:

- verificare gli apprendimenti programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;
- predisporre interventi, se necessari, di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

1. D.leg. 62/2017 Art. 1 - PRINCIPI. OGGETTO E FINALITA' DELLA VALUTAZIONE E DELLA CERTIFICAZIONE

Comma 2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Comma 3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Comma. 4. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, *secondo la Legge 150/2024 e l'Ordinanza Ministeriale 3/2025.*

Gli obiettivi di apprendimento sono il punto di riferimento della valutazione. "Campi del sapere, conoscenze e abilità" che vengono ritenuti indispensabili per raggiungere i traguardi per lo sviluppo di competenze, ai quali tutte le scuole devono fare riferimento sia nella progettazione del proprio curricolo di Istituto che nella programmazione degli interventi didattici di ogni singola classe.

Le Indicazioni Nazionali costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire gli **obiettivi di apprendimento disciplinari** e quelli ispirati ai traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Nel Curricolo di Istituto gli obiettivi sono ulteriormente articolati e sono, infine, definiti nella progettazione annuale della singola classe. All'interno di questi documenti, i docenti della classe individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione.

Per valutare un alunno, non necessariamente tutti gli obiettivi di una disciplina devono corrispondere a un unico livello.

Uno dei **punti di forza della valutazione formativa** è la possibilità di poter specificare e articolare gli esiti dell'apprendimento per ogni obiettivo. È possibile che per alcuni obiettivi il livello raggiunto da un alunno sia avanzato e per altri corrisponda a livelli diversi.

La valutazione ha una **funzione formativa** è quindi parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del **successo formativo e scolastico**.

La **valutazione per l'apprendimento** ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Questo tipo di valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove inoltre **l'autovalutazione** di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

A decorrere dall'*anno scolastico 2024/2025* la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione.
La valutazione deve essere coerente con l'**offerta formativa** delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, quindi in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel **piano triennale dell'offerta formativa**.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti **non sufficienti** l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, strutturando **percorsi educativo-didattici** per il raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

LE VALUTAZIONI SPECIFICHE

1. La **valutazione del comportamento** dell'alunno nella valutazione intermedia e finale si rimanda **giudizi sintetici**
2. **Giudizio** intermedio e finale in **forma discorsiva**;
3. La valutazione delle competenze civiche e sociali nella **pagella intermedia** per tutti gli alunni, di tutte le classi (vedi allegato pagella intermedia);
4. La valutazione della **religione cattolica**;
5. La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel *piano educativo individualizzato* predisposto dai Docenti (PEI).
6. La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** o che presentano **bisogni educativi speciali**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il *piano didattico personalizzato* (PDP).
7. Al fine di promuovere l'autoconsapevolezza e l'attitudine alla valutazione il collegio docenti redige una **scheda di autovalutazione** da fornire ai discenti.

STRUMENTI PER VALUTARE

LE PROVE DI VERIFICA

Le prove di verifica dei contenuti vengono svolte periodicamente (sommativa e formativa).
Le prove sono: SCRITTE, ORALI E PRATICHE (compito di realtà).

LE RUBRICHE VALUTATIVE

L'elaborazione del giudizio periodico e finale si basa sul raccogliere sistematicamente gli **elementi necessari** per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Il giudizio sintetico sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento viene declinato per ogni disciplina nelle rubriche valutative che sono dei *prospetti descrittivi degli obiettivi di apprendimento* per ogni singola disciplina, articolate in *6* **giudizi** con descrizioni qualitative, per ogni anno di corso. Le rubriche valutative, approvate a livello collegiale, sono utilizzate da tutti i docenti, a garanzia di una **valutazione** chiara, trasparente, equa ed omogenea a livello di scuola primaria.

REGISTRO ELETTRONICO

I docenti usano il registro o altri strumenti per **documentare la valutazione** in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione ha uno spazio adeguato nel registro elettronico, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il **documento di valutazione** attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.
Così come previsto dall'Ordinanza Ministeriale del 12/01/2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado" e dalla successiva Nota ministeriale n. 2867 del 23/01/2025 recante Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, al termine del secondo quadrimestre dell' anno scolastico 2024-2025 la valutazione subirà la modifica con l'introduzione dei giudizi sintetici nelle scuole primarie per ha lo scopo di rispondere alle "esigenze di chiarezza ed efficacia comunicativa nei confronti dei genitori e degli alunni". Vengono valutate le singole discipline nella loro interezza (una sola valutazione per ogni disciplina). Queste nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, inserendo i giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in scala decrescente (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente). Il collegio dei docenti ha deliberato **in data 17/03/2025 - DELIBERA N. 8** - di adottare, come proposto nella nota ministeriale n. 2867 del 23/01/2025, il giudizio sintetico per ogni disciplina con la descrizione del livello di apprendimento corrispondente (da All. A OM 2025, esempio 1) e gli obiettivi del curricolo di Istituto, oggetto di valutazione.

DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI

I **giudizi sintetici** saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il **giudizio sintetico** si terranno conto di diverse aree "quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale".
La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria:

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

ITALIANO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Lingua e Letteratura

• *Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico*. La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.

• *Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni*. Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.

• *Comprendere, parlare, ascoltare*. Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.

• *Leggere, interpretare, esporre.* Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.

• *Scrivere*. Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini eccetera), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.

ITALIANO					
Classe 1^ e 2^					
NUCLEO: ASCOLTO E PARLATO					
***Obiettivo**: Comprendere le richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti; riferire esperienze rispettando l'ordine cronologico*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno ascolta, comprende e interagisce i vari tipi di messaggi e semplici racconti con continuità, cogliendone tutte le informazioni in modo autonomo, consapevole, corretto, pertinente, approfondito e personale. Si esprime in modo chiaro e appropriato, strutturando frasi articolate in situazioni complesse e nuove. Racconta rispettando l'ordine logico e cronologico esperienze personali con proprietà di linguaggio, critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L' alunno ascolta, comprende e interagisce i vari tipi di messaggi e semplici racconti in modo corretto, prolungato, pertinente, autonomo, consapevole, portando a termine le attività riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.	L' alunno ascolta, comprende e interagisce i vari tipi di messaggi e semplici racconti in modo corretto, prolungato, pertinente, autonomo, consapevole, portando a termine le attività riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.	L' alunno ascolta, comprende e interagisce i vari tipi di messaggi e semplici racconti con parziale autonomia e consapevolezza, in modo corretto ed adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno ascolta, comprende e interagisce i vari tipi di messaggi e semplici racconti in modo essenziale, discontinuo, non sempre corretto e pertinente. È parzialmente in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime utilizzando un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.	L'alunno ascolta per tempi molto brevi, comprende e interagisce i vari tipi di messaggi e semplici racconti in modo frammentario. È guidato nello svolgere semplici compiti e problemi. Si esprime utilizzando un lessico essenziale al contesto.

NUCLEO: lettura e comprensione					
Obiettivo: *leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno legge e comprende in autonomia e con continuità, in modo rapido, scorrevole ed espressivo semplici racconti anche in situazioni nuove.	L' alunno legge e comprende in autonomia e con continuità, in modo scorrevole ed espressivo semplici racconti anche in situazioni nuove.	L' alunno legge e comprende in autonomia e con continuità, in modo scorrevole semplici racconti anche in situazioni nuove.	L' alunno legge e comprende in modo non sempre corretto e scorrevole semplici racconti.	L' alunno legge e comprende in modo inespressivo e non sempre corretto semplici racconti.	L' alunno legge in modo stentato e comprende con difficoltà semplici racconti.
NUCLEO: scrittura					
Scrivere: *frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi, corretti a livelli ortografico*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrive parole e frasi sotto dettatura e autonomamente correttamente con proprietà di linguaggio in modo originale, esauriente e strutturato, adeguato al contesto.	Scrive parole e frasi sotto dettatura e autonomamente correttamente con proprietà di linguaggio in modo originale e adeguato al contesto.	Scrive parole e frasi sotto dettatura e autonomamente correttamente con proprietà di linguaggio in modo coerente e adeguato al contesto.	Scrive parole e frasi sotto dettatura e autonomamente correttamente con proprietà di linguaggio semplici e chiare adeguate al contesto.	Scrive parole e frasi sotto dettatura e autonomamente in modo non sempre corretto ed organizzato con proprietà di linguaggio essenziali.	Scrive parole e frasi sotto dettatura in modo non corretto e comunque guidato.
NUCLEO: riflessione linguistica					
Obiettivo: *Utilizzare le principali convenzioni ortografiche; riconoscere e denominare le principali parti del discorso.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce e utilizza in modo corretto e autonomo, in situazioni anche difficili, gli elementi della lingua italiana con piena padronanza.	Conosce e utilizza in modo corretto e autonomo, in situazioni anche difficili, gli elementi della lingua italiana con sicura padronanza.	Conosce e utilizza in modo corretto e autonomo gli elementi della lingua italiana.	Conosce e utilizza in modo generalmente corretto gli elementi della lingua italiana.	Conosce e utilizza in modo essenziale gli elementi della lingua italiana.	Conosce e utilizza con incertezze e lacune gli elementi della lingua italiana

Classe 3^ 4^ e 5^					
NUCLEO: ascolto e parlato					
Obiettivo: *Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprendere testi orali e riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno ascolta, comprende e interagisce i vari tipi di messaggi e semplici racconti con continuità, cogliendone tutte le informazioni in modo autonomo, consapevole, corretto, pertinente, approfondito e personale. Si esprime in modo chiaro e appropriato, strutturando frasi articolate in situazioni complesse e nuove. Racconta rispettando l'ordine logico e cronologico esperienze personali con proprietà di linguaggio, critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.	L' alunno ascolta, comprende e interagisce i vari tipi di messaggi e semplici racconti in modo corretto, prolungato, pertinente, autonomo, consapevole, portando a termine le attività riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.	L' alunno ascolta, comprende e interagisce i vari tipi di messaggi e semplici racconti in modo corretto, prolungato, pertinente, autonomo, consapevole, portando a termine le attività riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio in modo adeguato al contesto.	L' alunno ascolta, comprende e interagisce i vari tipi di messaggi e semplici racconti con parziale autonomia e consapevolezza, in modo corretto ed adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno ascolta, comprende e interagisce i vari tipi di messaggi e semplici racconti in modo essenziale, discontinuo, non sempre corretto e pertinente. È parzialmente in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime utilizzando un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.	L' alunno ascolta per tempi molto brevi, comprende e interagisce i vari tipi di messaggi e semplici racconti in modo frammentario. È guidato nello svolgere semplici compiti e problemi. Si esprime utilizzando un lessico essenziale al contesto.

NUCLEO: lettura e comprensione					
Obiettivo: *Leggere ad alta voce e in modo silenzioso, correttamente, scorrevolmente, dando espressività e con consapevolezza, testi noti e non. Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L' alunno legge e comprende in autonomia e con continuità, in modo rapido, scorrevole ed espressivo semplici racconti anche in situazioni nuove.	L' alunno legge e comprende in autonomia e con continuità, in modo scorrevole ed espressivo semplici racconti anche in situazioni nuove.	L' alunno legge e comprende in autonomia e con continuità, in modo scorrevole semplici racconti anche in situazioni nuove.	L' alunno legge e comprende in modo non sempre corretto e scorrevole semplici racconti.	L' alunno legge e comprende in modo inespressivo e non sempre corretto semplici racconti.	L' alunno legge in modo stentato e comprende con difficoltà semplici racconti.
NUCLEO: scrittura					
Obiettivo: *Scrivere testi in modo chiaro e logico, testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo e sintatticamente e ortograficamente corretti. Produrre rielaborazioni e sintesi.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrive frasi e brevi testi sotto dettatura e autonomamente correttamente con proprietà di linguaggio in modo originale, esauriente e strutturato, adeguato al contesto.	Scrive frasi e brevi testi sotto dettatura e autonomamente correttamente con proprietà di linguaggio in modo originale e adeguato al contesto.	Scrive frasi e brevi testi sotto dettatura e autonomamente correttamente con proprietà di linguaggio in modo coerente e adeguato al contesto.	Scrive frasi e brevi testi sotto dettatura e autonomamente correttamente con proprietà di linguaggio semplici e chiare adeguate al contesto.	Scrive frasi e brevi testi sotto dettatura e autonomamente in modo non sempre corretto ed organizzato con proprietà di linguaggio essenziali.	Scrive frasi e brevi testi sotto dettatura in modo non corretto e comunque guidato.

NUCLEO: riflessione linguistica					
Obiettivo: *Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e utilizzare in modo consapevole modi e tempi verbali. Analizzare la frase nelle sue funzioni*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce e utilizza in modo corretto e autonomo, in situazioni anche difficili, gli elementi della lingua italiana con piena padronanza.	Conosce e utilizza in modo corretto e autonomo, in situazioni anche difficili, gli elementi della lingua italiana con sicura padronanza.	Conosce e utilizza in modo corretto e autonomo gli elementi della lingua italiana.	Conosce e utilizza in modo generalmente corretto gli elementi della lingua italiana.	Conosce e utilizza in modo generalmente corretto gli elementi della lingua italiana.	Conosce e utilizza con incertezze e lacune gli elementi della lingua italiana.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

INGLESE					
Classe 1^ - 2^ - 3^					
NUCLEO: ascolto					
Obiettivo *Individuare e produrre suoni. Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi). Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Individuare, numerare e classificare gli oggetti.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprende vocaboli ed espressioni, anche complesse, in modo continuo corretto, adeguato e autonomo. Riconosce, discrimina e memorizza suoni, ritmi e intonazioni anche difficili in situazioni non proposte in precedenza, con originalità e con consapevolezza.	Comprende vocaboli e strutture linguistiche, anche complesse, in modo continuo corretto, adeguato e autonomo. Riconosce, discrimina e memorizza suoni, ritmi e intonazioni anche difficili e con consapevolezza.	Comprende vocaboli e strutture linguistiche, in modo continuo corretto, adeguato e autonomo. Riconosce, discrimina e memorizza suoni, ritmi e intonazioni con consapevolezza.	Comprende vocaboli e frasi in modo parzialmente autonomo e consapevole. Riconosce, discrimina e memorizza in modo adeguato suoni, ritmi intonazioni non particolarmente complesse	Se supportato dall'insegnante comprende singoli vocaboli, comandi e semplici frasi inserite in un contesto già affrontato in precedenza. Con il supporto del docente, riconosce suoni, ritmi ed intonazioni.	Anche se supportato dal docente, non riesce a comprendere e a riconoscere vocaboli e suoni, che applica in modo saltuario, con incertezza e non adeguatezza al contesto.

NUCLEO: parlato					
Obiettivo: *Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interagisce con una pronuncia corretta e con sicurezza vocaboli complessi e difficili in modo corretto, adeguato, continuo e autonomo anche non proposti in precedenza, con originalità e consapevolezza.	Comunica con una pronuncia corretta e con sicurezza vocaboli complessi e difficili in modo corretto, adeguato, continuo e autonomo con consapevolezza.	Comunica utilizzando vocaboli appresi in modo consapevole, continuo, corretto, adeguato e autonomo.	Comunica vocaboli non particolarmente complessi in modo adeguato, parzialmente autonomo e consapevole.	Se supportato dal docente, comunica con qualche incertezza semplici vocaboli in un contesto già affrontato in precedenza.	Anche se supportato dal docente, non riesce a comunicare i vocaboli proposti.

NUCLEO: lettura					
Obiettivo: *Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Individuare, numerare e classificare gli oggetti.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce parole e strutture linguistiche complesse e difficili in modo continuo corretto, adeguato e autonomo, anche in situazioni non proposte in precedenza, con originalità e con consapevolezza.	Riconosce parole e strutture linguistiche complesse e in modo continuo corretto, adeguato e autonomo e con consapevolezza.	Riconosce parole vocaboli e strutture linguistiche, in modo continuo corretto, adeguato e autonomo e con consapevolezza.	Riconosce alcuni vocaboli e strutture non particolarmente complesse, in modo corretto e adeguato in contesti già affrontato in precedenza.	Riconosce semplici parole principalmente sotto la guida e il supporto dall'insegnante e solo se già affrontato in precedenza.	Anche se supportato dal docente, non riesce a riconoscere vocaboli proposti e strutture linguistiche.

NUCLEO: scrittura					
Obiettivo: *Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Produrre, numerare e classificare gli oggetti.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrive parole ed espressioni apprese anche complesse e difficili in modo continuo corretto, adeguato e autonomo, anche in situazioni non proposte in precedenza, con originalità e con consapevolezza.	Scrive parole ed espressioni apprese complesse e in modo continuo corretto, adeguato e autonomo e con consapevolezza.	Scrive parole ed espressioni apprese, in modo continuo corretto, adeguato e autonomo e con consapevolezza.	Scrive parole ed espressioni non particolarmente complessi in modo adeguato, parzialmente autonomo e consapevole.	Con il supporto del docente scrive parole già affrontate in precedenza.	Anche se guidato dal docente non riesce a copiare le espressioni apprese.

Classe 4^ - 5^					
NUCLEO: ascolto					
Obiettivo: *Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprende vocaboli ed espressioni complesse, identificando il tema generale in modo continuo corretto, adeguato e autonomo. Riconosce, discrimina e memorizza suoni, ritmi e intonazioni anche difficili in situazioni non proposte in precedenza, con originalità e con consapevolezza.	Comprende vocaboli e strutture linguistiche, anche complesse, identificando il tema generale in modo continuo corretto, adeguato e autonomo. Riconosce, discrimina e memorizza suoni, ritmi e intonazioni anche difficili e con consapevolezza.	Comprende vocaboli e strutture linguistiche e identificando il tema generale in modo continuo corretto, adeguato e autonomo. Riconosce, discrimina e memorizza suoni, ritmi e intonazioni con consapevolezza.	Comprende vocaboli e frasi, identificando il tema generale in modo parzialmente autonomo e consapevole. Riconosce, discrimina e memorizza in modo adeguato suoni, ritmi intonazioni non particolarmente complesse	Se supportato dall'insegnante comprende singoli vocaboli, comandi e semplici frasi inserite in un contesto già affrontato in precedenza. Con il supporto del docente, identifica il tema generale.	Anche se supportato dal docente, non riesce a comprendere e a riconoscere vocaboli e suoni, manifestando incertezza e non adeguatezza al contesto.

NUCLEO: parlato					
Obiettivo: *Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interagisce con una pronuncia corretta e con sicurezza vocaboli complessi e difficili in modo corretto, adeguato, continuo e autonomo anche non proposti in precedenza, con originalità e consapevolezza.	Interagisce con una pronuncia corretta e con sicurezza attraverso frasi ed espressioni complesse e difficili in modo corretto, adeguato, continuo e autonomo con consapevolezza.	Interagisce utilizzando frasi apprese in modo consapevole, continuo, corretto, adeguato e autonomo.	Interagisce attraverso frasi non particolarmente complesse in modo adeguato, parzialmente autonomo e consapevole.	Se supportato dal docente, interagisce con qualche incertezza semplici frasi in un contesto già affrontato in precedenza.	Anche se supportato dal docente, non riesce a interagire attraverso vocaboli proposti manifestando incertezza e non adeguatezza al contesto.

NUCLEO: lettura					
Obiettivo: *Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce brevi testi anche complessi e difficili cogliendo il significato globale in modo continuo corretto, adeguato e autonomo, anche in situazioni non proposte in precedenza, con originalità e con consapevolezza.	Riconosce brevi testi anche complessi, cogliendo il significato globale in modo continuo corretto, adeguato e autonomo e con consapevolezza.	Riconosce brevi testi, cogliendo il significato globale in modo continuo corretto, adeguato e autonomo e con consapevolezza.	Riconosce brevi testi cogliendo il significato globale non particolarmente complesse, in modo corretto e adeguato in contesti già affrontato in precedenza.	Riconosce brevi testi cogliendo il significato globale principalmente sotto la guida e il supporto dall'insegnante e solo se già affrontato in precedenza.	Anche se supportato dal docente, non riesce a riconoscere il significato globale di brevi testi, manifestando incertezza e non adeguatezza al contesto.

NUCLEO: scrittura					
Obiettivo: *Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrive parole e messaggi anche complessi e difficili in modo continuo corretto, adeguato e autonomo, in situazioni non proposte in precedenza, con originalità e con consapevolezza.	Scrive parole e messaggi anche complessi e in modo continuo corretto, adeguato e autonomo e con consapevolezza.	Scrive parole e messaggi, in modo continuo corretto, adeguato e autonomo e con consapevolezza.	Scrive parole e messaggi non particolarmente complessi in modo adeguato, parzialmente autonomo e consapevole.	Con il supporto del docente scrive parole già affrontate in precedenza.	Anche se guidato dal docente non riesce a scrivere i messaggi manifestando incertezza e non adeguatezza al contesto.

NUCLEO: riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento					
Obiettivo: *Osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere. Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Relaziona Costrutti e intenzioni comunicative complesse e difficili in modo continuo corretto, adeguato e autonomo, in situazioni non proposte in precedenza, con originalità e con consapevolezza.	Relaziona Costrutti e intenzioni comunicative complesse e in modo continuo corretto, adeguato e autonomo e con consapevolezza.	Relaziona Costrutti e intenzioni comunicative in modo continuo corretto, adeguato e autonomo e con consapevolezza.	Relaziona Costrutti e intenzioni comunicative non particolarmente complesse, in modo corretto e adeguato in contesti già affrontato in precedenza.	Relaziona Costrutti e intenzioni comunicative sotto la guida e il supporto dall'insegnante e solo se già affrontato in precedenza.	Anche se supportato dal docente, non riesce a relazionare Costrutti e intenzioni comunicative

STORIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.

Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.

Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.

Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

STORIA

Classe 1^ e 2^

NUCLEO: USO DELLE FONTI

***Obiettivo**: comprendere le richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti; riferire esperienze rispettando l'ordine cronologico*

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, pertinente ed articolato.	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente e corretto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo generalmente adeguato.	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale e non sempre adeguato.	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e non sempre corretto.

NUCLEO: Organizzazione delle informazioni

Obiettivo: *acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di continuità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.*

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, usa gli strumenti in modo autonomo, sicuro, pertinente ed articolato.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, usa gli strumenti in modo autonomo, pertinente ed articolato.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, usa gli strumenti in modo autonomo e corretto.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, usa gli strumenti in modo generalmente adeguato.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, usa gli strumenti in modo essenziale e non sempre adeguato.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, usa gli strumenti in modo frammentario e non sempre corretto.

Classe 3^ 4^ e 5^					
NUCLEO: uso delle fonti					
Obiettivo: *individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, pertinente ed articolato.	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente e corretto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo generalmente corretto.	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale.	L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e non sempre corretto.
NUCLEO: Organizzazione delle informazioni					
Obiettivo: *riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi storici.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo autonomo, sicuro, pertinente ed articolato.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo autonomo, pertinente ed articolato.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo generalmente corretto.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale.	L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e non sempre corretto.
NUCLEO: Strumenti concettuali					
Obiettivo: *organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra di loro e con il presente.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola, causa effetto in modo autonomo, sicuro, pertinente ed articolato.	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola, causa effetto in modo autonomo, pertinente ed articolato.	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola, causa effetto in modo corretto e adeguato.	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola, causa effetto in modo generalmente corretto.	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola, causa effetto in modo essenziale.	L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola, causa effetto in modo frammentario e non sempre corretto.

NUCLEO: Produzione scritta e orale					
Obiettivo: *elaborare schemi e semplici testi storici e utilizzare con padronanza aspetti delle civiltà studiate.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, pertinente e approfondito.	L' alunno rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto, pertinente e adeguato.	L' alunno rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	L' alunno rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo generalmente corretto.	L' alunno rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale.	L' alunno rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo frammentario e non sempre corretto.

GEOGRAFIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. *Esplorare l'ambiente con curiosità*: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.
2. *Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura* quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,…), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
3. *Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica*: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.
4. *Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani*: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.
5. *Leggere e interpretare il paesaggio*: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

GEOGRAFIA					
Classi 1^- 2^-3^					
NUCLEO: ORIENTAMENTO					
Obiettivo: *orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo molto sicuro e in completa autonomia.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo preciso e in autonomia.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e adeguato.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo generalmente corretto.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale.	L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo frammentario e incerto.

NUCLEO: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'					
Obiettivo: *costruire carte degli spazi vissuti, rappresentare percorsi sperimentati servendosi anche di simboli convenzionali.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo molto sicuro e in completa autonomia.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo preciso e in autonomia.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo autonomo e adeguato al contesto.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo generalmente corretto.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale e talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.
NUCLEO: PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE					
Obiettivo: *individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo molto sicuro e in completa autonomia.	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo preciso e in autonomia.	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo autonomo e adeguato al contesto.	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo generalmente corretto.	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo essenziale e talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno individua gli elementi di un ambiente in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.
Classi 4^- 5^					
NUCLEO: ORIENTAMENTO					
Obiettivo: *orientarsi nello spazio utilizzando mappe e vari tipi di carte geografiche*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo molto sicuro e in completa autonomia.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e in autonomia.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo autonomo e adeguato al contesto.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo generalmente corretto.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale e talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.

NUCLEO: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'					
Obiettivo: *riconoscere e denominare vari tipi di carte geografiche e ricavare dalle stesse le informazioni essenziali di un territorio.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo molto sicuro, originale e in completa autonomia.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo preciso e in autonomia.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo autonomo e adeguato al contesto.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo generalmente corretto.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale e talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.
NUCLEO: PAESAGGIO					
Obiettivo: *conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo molto sicuro, originale e in completa autonomia.	L'alunno conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo preciso e in autonomia.	L'alunno conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo autonomo e adeguato al contesto.	L'alunno conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo generalmente corretto.	L'alunno conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale e talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.
NUCLEO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE					
Obiettivo: *comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo molto sicuro, originale e in completa autonomia.	L'alunno comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso e in autonomia.	L'alunno comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo autonomo e adeguato al contesto.	L'alunno comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo generalmente corretto.	L'alunno comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale e talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.

MUSICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Ascolto critico e interpretazione del suono: comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali. Ritmo, movimento ed espressione corporea: coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica. Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale: classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme. Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale: sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono inscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.

MUSICA					
Classi 1^ - 2^					
NUCLEO: ASCOLTARE E ANALIZZARE					
Obiettivo: *Ascoltare e riconoscere suoni diversi. Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro).*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ascolta con molta attenzione, interesse e coinvolgimento brani musicali. Individua in modo corretto e in autonomia i parametri sonori in modo esauriente.	Ascolta con molta attenzione, interesse e coinvolgimento brani musicali. Individua in modo corretto e in autonomia i parametri sonori.	Ascolta con attenzione e interesse i brani musicali. Individua in modo corretto e in autonomia i parametri del suono.	Ascolta con attenzione i brani musicali. Individua generalmente in modo corretto i parametri del suono.	Ascolta con poca attenzione i brani musicali. Individua non sempre in modo corretto i parametri del suono.	Ascolta con poca attenzione i brani musicali. Individua in modo discontinuo e parziale i parametri del suono anche se guidato dall'insegnante.
NUCLEO: PRODUZIONE VOCALE					
Obiettivo: *Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno utilizza la voce in modo consapevole. Esegue brani corali con sicurezza, curando con intonazione, espressività e interpretazione.	L'alunno utilizza la voce in modo consapevole. Esegue brani corali con sicurezza, curando con intonazione ed espressività	L'alunno utilizza la voce in modo consapevole. Esegue brani corali in modo corretto.	L'alunno utilizza la voce in modo generalmente consapevole. Esegue brani corali in modo adeguato.	L'alunno esegue brani corali in modo non sempre adeguato.	L'alunno non utilizza la voce in modo adeguato e non esegue brani corali anche se guidato dall'insegnante.

NUCLEO: SCRITTURA					
Obiettivo: *Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno riconosce e utilizza le forme di scrittura musicale convenzionale e non, in modo esauriente, sicuro e corretto.	L'alunno riconosce e utilizza le forme di scrittura musicale convenzionale e non, in modo sicuro e corretto.	L'alunno riconosce e utilizza le forme di scrittura musicale convenzionale e non, in modo corretto.	L'alunno riconosce e utilizza le forme di scrittura musicale convenzionale in modo corretto	L'alunno riconosce e utilizza le forme di scrittura musicale convenzionale in modo essenziale.	L'alunno non riconosce e non utilizza le forme di scrittura musicale anche se supportato dall'insegnante.
Classi 3^ - 4^- 5^					
NUCLEO: ASCOLTARE E ANALIZZARE					
Obiettivo*: Ascoltare e classificare i parametri musicali. Analizzare semplici strutture musicali.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ascolta con molta attenzione, interesse e coinvolgimento personale brani musicali di vario genere. Individua in modo corretto, esauriente e in autonomia i parametri sonori.	Ascolta con molta attenzione, interesse e coinvolgimento brani musicali di vario genere. Individua in modo corretto, esauriente e in autonomia i parametri sonori.	Ascolta con attenzione, interesse e coinvolgimento brani musicali di vario genere. Individua in modo corretto e in autonomia i parametri sonori.	Ascolta con attenzione brani musicali di vario genere. Individua in modo corretto i parametri sonori.	Ascolta brani musicali di vario genere. Individua in modo generalmente corretto i parametri sonori.	Ascolta con poca attenzione brani musicali di vario genere. Individua in modo non sempre corretto i parametri sonori anche se guidato dall'insegnante.
NUCLEO: PRODUZIONE VOCALE E STRUMENTALE					
Obiettivo: *Eseguire brani musicali semplici con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche. Partecipare attivamente a performance musicali collettive, mostrando autonomia e capacità di collaborare.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Esegue in modo corretto e sicuro brani corali e strumentali con padronanza, autonomia e originalità.	Esegue in modo corretto e sicuro brani corali e strumentali con padronanza e autonomia.	Esegue in modo corretto brani corali e strumentali con padronanza e autonomia.	Esegue in modo generalmente corretto brani corali e strumentali in autonomia.	Esegue in modo generalmente corretto brani corali e strumentali.	Esegue in modo non corretto brani corali e strumentali anche se guidato dall'insegnante.

NUCLEO: SCRITTURA					
Obiettivo: *Riconoscere, comprendere e applicare i principali simboli della notazione musicale. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le caratteristiche della musica.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno riconosce e legge con sicurezza, autonomia e in modo corretto la scrittura musicale.	L'alunno riconosce e legge in autonomia e in modo corretto la scrittura musicale.	L'alunno riconosce e legge generalmente in autonomia e in modo corretto la scrittura musicale.	L'alunno riconosce e legge generalmente in modo corretto la scrittura musicale.	L'alunno riconosce e legge generalmente in modo corretto la scrittura musicale, se guidato.	L'alunno non riconosce e non legge in modo corretto la scrittura musicale anche se guidato dall'insegnante.

NUCLEO: CONOSCENZA STORICO – CULTURALE DELLA MUSICA					
Obiettivo: *Conoscere e classificare i principali strumenti musicali. Conoscere i principali musicisti e compositori attraverso l'ascolto guidato delle opere.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno riconosce e legge con sicurezza, autonomia e in modo corretto la scrittura musicale.	L'alunno riconosce e legge in autonomia e in modo corretto la scrittura musicale.	L'alunno riconosce e legge generalmente in autonomia e in modo corretto la scrittura musicale.	L'alunno riconosce e legge generalmente in modo corretto la scrittura musicale.	L'alunno riconosce e legge generalmente in modo corretto la scrittura musicale, se guidato.	L'alunno non riconosce e non legge in modo corretto la scrittura musicale anche se guidato dall'insegnante.

ARTE E TEATRO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Descrivere, leggere e interpretare vari tipi di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (brevi filmati, spot, videoclip, ecc.) utilizzando la conoscenza degli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale; produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale; rielaborare in modo creativo e personale immagini varie; individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte; apprezzare le opere d'arte provenienti da culture diverse dalla propria; riconoscere il valore del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio.

ARTE E TEATRO
Classi 1^ - 2^

NUCLEO: ESPRIMERSI E COMUNICARE					
Obiettivo*:* *Realizzare semplici produzioni manuali ed espressive per esprimere sensazioni ed emozioni. Utilizzare materiali e tecniche diverse per produzioni creative; sperimentare e utilizzare gli elementi base del disegno, dell'uso del colore e dell'espressività corporea. Esplorare le tecniche per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e scenici. .*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno anche in situazioni non note realizza in modo autonomo, creativo e con continuità prodotti originali con materiali e tecniche diverse per esprimere situazioni, sensazioni ed emozioni personali.	L'alunno realizza in modo autonomo, creativo e con continuità prodotti originali con materiali e tecniche diverse per esprimere situazioni, sensazioni ed emozioni personali.	L'alunno realizza in modo autonomo, creativo prodotti originali anche con materiali e tecniche diverse per esprimere il proprio mondo interiore.	L'alunno realizza in modo autonomo semplici composizioni per comunicare le proprie emozioni utilizzando se guidato materiali e tecniche diverse.	L'alunno solo e guidato realizza semplici composizioni per comunicare le proprie emozioni e con difficoltà se utilizza materiali e tecniche diverse.	L'alunno solo se guidato e stimolato elabora rappresentazioni grafiche per comunicare le proprie emozioni utilizzando semplici tecniche e materiali.

NUCLEO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI					
Obiettivo: *Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole dell'orientamento nello spazio.Riconoscere in un'immagine linee e colori.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno osserva e legge autonomamente e con dimestichezza e continuità immagini in modo preciso, corretto e personale, anche in situazioni non note.	L'alunno osserva e legge autonomamente e con dimestichezza e continuità immagini in modo preciso, corretto e personale.	L'alunno in situazioni note, osserva e legge autonomamente e con continuità immagini in modo corretto e personale.	L'alunno non sempre sa osservare e leggere autonomamente e con continuità immagini in modo corretto e personale.	L'alunno, se stimolato, sa osservare e leggere immagini in modo corretto e personale.	L' alunno solo se stimolato sa leggere e comprendere semplici immagini.

NUCLEO: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE					
Obiettivo: *Osservare in un'opera d'arte gli elementi essenziali ed iniziare a riflettere sul messaggio trasmesso.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno, anche in situazioni non note e con continuità, osserva gli elementi essenziali in un'opera d'arte in modo sensibile, completo ed autonomo.	L'alunno, anche in situazioni non note e con continuità, osserva gli elementi essenziali in un'opera d'arte in modo autonomo.	L'alunno osserva gli elementi essenziali in un'opera d'arte in modo autonomo e con continuità.	L'alunno solo se stimolato osserva gli elementi essenziali in un'opera d'arte.	L'alunno non sempre e solo se guidato osserva gli elementi essenziali in un'opera d'arte.	L'alunno non sa distinguere gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

Classe 3^ 4^ e 5^					
NUCLEO: ESPRIMERSI E COMUNICARE					
***Obiettivo**: Rappresentare in modo creativo produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare trasformando immagini e materiali ricercando soluzioni figurative ed originali.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno, anche in situazioni non note, padroneggia gli elementi del linguaggio visivo e dell'espressività con creatività e sicurezza, in autonomia e con continuità, applicando strumenti e tecniche con precisione ed originalità.	L'alunno, anche in situazioni non note, utilizza gli elementi del linguaggio visivo e dell'espressività con sicurezza, in autonomia e con continuità, applicando strumenti e tecniche con precisione ed originalità.	L'alunno, anche in situazioni non note, utilizza gli elementi del linguaggio visivo e dell'espressività in autonomia e con continuità, applicando strumenti e tecniche con precisione.	L'alunno, solo in situazioni note, utilizza gli elementi del linguaggio visivo e dell'espressività in autonomia applicando correttamente strumenti e tecniche.	L'alunno, solo in situazioni note, utilizza gli elementi del linguaggio visivo e dell'espressività, applicando strumenti e tecniche non sempre in maniera corretta.	L'alunno, solo in situazioni note e se stimolato, utilizza gli elementi più semplici del linguaggio visivo e dell'espressività.

NUCLEO: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI					
Obiettivo: *Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando intuitivamente le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, volume, spazio) ed espressivo (voce, corpo) intuendo il loro significato. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno legge e descrive le immagini e le opere d'arte in modo completo, approfondito ed autonomo,esponendo in modo fluido, con lessico appropriato ed esprimendo valutazioni critiche originali anche in situazioni non note e con continuità.	L'alunno legge e descrive le immagini e le opere d'arte in modo ampio ed autonomo, esponendo con lessico appropriato ed esprimendo valutazioni critiche anche in situazioni non note.	L'alunno legge e descrive le immagini e le opere d'arte in modo autonomo, esponendo ed esprimendo valutazioni critiche anche in situazioni non note.	L'alunno in situazioni note legge e descrive le immagini e le opere d'arte in modo autonomo, esponendo ed esprimendo valutazioni critiche.	L'alunno solo se guidato legge e descrive le immagini e le opere d'arte, esponendo ed esprimendo semplici valutazioni critiche.	L'alunno, solo se guidato, legge e descrive le immagini e le opere d'arte in modo superficiale, esponendo con un lessico non sempre appropriato, semplici valutazioni critiche.

NUCLEO: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE					
Obiettivo: *Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione; familiarizzare con alcune forme d'arte e e di produzione artigianale appartenente alla propria e alle altre culture; Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno, anche in situazioni non note, è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo, critico e con continuità le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	L'alunno è in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo, critico e con continuità le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	L'alunno solo in situazioni note, è in grado di osservare, apprezzare e commentare le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	L'alunno solo se guidato e in situazioni note, è in grado di osservare, apprezzare e commentare le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	L'alunno, se guidato, è in grado di osservare e apprezzare in modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	L'alunno, solo se guidato, è in grado di osservare e apprezzare in modo abbastanza corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio

MATEMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Al termine della classe quinta gli alunni sapranno:

Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.

Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.

Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza

Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.

Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.

Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

Per Informatica:

Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.

Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

MATEMATICA					
Classi 1^- 2^-3^					
NUCLEO: NUMERI					
Obiettivo: *leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno calcola, confronta e applica proprietà, individua procedimenti in modo sicuro e in completa autonomia, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.	L'alunno calcola, confronta e applica proprietà, individua procedimenti in modo autonomo e continuo anche in situazione complesse.	L'alunno calcola, confronta e applica proprietà, individua procedimenti in modo continuo, autonomo e con consapevolezza.	L'alunno calcola, confronta e applica proprietà, individua procedimenti non particolarmente complessi con parziale autonomia.	L'alunno calcola, confronta e applica proprietà, individua procedimenti per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza, talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno calcola, confronta e applica proprietà, individua procedimenti con incertezza e in modo saltuario, anche se supportato dall'insegnante.
NUCLEO: SPAZIO E FIGURE					
Obiettivo: *sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche ed effettuare i primi confronti tra grandezze convenzionali e non.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo sicuro e in completa autonomia, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.	L'alunno localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo autonomo e continuo anche in situazione complesse.	L'alunno localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in modo continuo, autonomo e con consapevolezza.	L'alunno localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in situazioni non particolarmente complesse con parziale autonomia.	L'alunno localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane in situazioni semplici, solo se già affrontati in precedenza, talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno localizza oggetti nello spazio e riconosce le principali figure piane con incertezza e in modo saltuario, anche se supportato dall'insegnante.

NUCLEO: PROBLEM SOLVING					
Obiettivo: *riconoscere e risolvere situazioni problematiche quotidiane*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno riconosce e risolve problemi quotidiani con continuità, in modo autonomo, consapevole, personale e originale anche in situazioni complesse e nuove.	L'alunno riconosce e risolve problemi quotidiani con continuità, in modo autonomo e continuo anche in situazione complesse.	L'alunno riconosce e risolve problemi quotidiani con continuità, in modo continuo, autonomo e con consapevolezza.	L'alunno riconosce e risolve problemi quotidiani con continuità, in modo parzialmente autonomo e consapevole, in situazioni semplici.	L'alunno riconosce e risolve problemi quotidiani semplici, talvolta con il supporto dell'insegnante in situazioni note.	L'alunno riconosce e risolve problemi quotidiani semplici, in modo saltuario anche se guidato dall'insegnante.
NUCLEO: RELAZIONI E MISURE					
Obiettivo: *rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno rappresenta con padronanza e autonomia le classificazioni e stabilisce relazioni in modo consapevole, con continuità e in situazioni complesse.	L'alunno rappresenta le classificazioni e stabilisce relazioni in modo autonomo e continuo anche in situazione complesse.	L'alunno rappresenta le classificazioni e stabilisce relazioni in modo continuo, autonomo e con consapevolezza.	L'alunno rappresenta le classificazioni e stabilisce relazioni in modo parzialmente autonomo e consapevole, in situazioni semplici.	L'alunno rappresenta le classificazioni e stabilisce relazioni in situazioni semplici, talvolta con il supporto dell'insegnante in situazioni note.	L'alunno rappresenta le classificazioni e stabilisce relazioni semplici, in modo saltuario anche se guidato dall'insegnante.

Classi 4^ - 5 ^					
NUCLEO: NUMERI					
Obiettivo: *leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo autonomo, consapevole, con continuità e in situazioni complesse.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo autonomo e continuo anche in situazione complesse.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo continuo, autonomo e con consapevolezza.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo parzialmente autonomo e consapevole, in situazioni semplici.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in situazioni semplici, talvolta con il supporto dell'insegnante in situazioni note.	L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo saltuario anche se guidato dall'insegnante.
NUCLEO: SPAZIO E FIGURE					
Obiettivo: *rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo autonomo, consapevole, con continuità e in situazioni complesse.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo autonomo e continuo anche in situazione complesse.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo continuo, autonomo e con consapevolezza.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo parzialmente autonomo e consapevole, in situazioni semplici.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in situazioni semplici, talvolta con il supporto dell'insegnante in situazioni note.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo saltuario anche se guidato dall'insegnante.
NUCLEO: PROBLEM SOLVING					
Obiettivo: *riconoscere e risolvere problemi di diverso tipo*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce, riconosce e risolve situazioni problematiche complesse in modo autonomo, consapevole, personale e con continuità.	L'alunno conosce, riconosce e risolve situazioni problematiche complesse in modo autonomo consapevole e continuo	L'alunno conosce, riconosce e risolve situazioni problematiche in modo continuo, autonomo e con consapevolezza.	L'alunno conosce, riconosce e risolve situazioni problematiche in modo parzialmente autonomo e consapevole, in situazioni semplici.	L'alunno conosce, riconosce e risolve situazioni problematiche in situazioni semplici, talvolta con il supporto dell'insegnante in situazioni note.	L'alunno conosce, riconosce e risolve situazioni problematiche in modo saltuario anche se guidato dall'insegnante.

NUCLEO: RELAZIONI E MISURE					
Obiettivo: *confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo autonomo, consapevole, con continuità e in situazioni complesse.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo autonomo e continuo anche in situazione complesse.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo continuo, autonomo e con consapevolezza.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo parzialmente autonomo e consapevole, in situazioni semplici.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in situazioni semplici, talvolta con il supporto dell'insegnante in situazioni note.	L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo saltuario anche se guidato dall'insegnante.

SCIENZE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.

Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.

Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

SCIENZE					
Classi 1^ - 2^- 3^					
NUCLEO: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI					
Obiettivo: *individuare qualità e proprietà, trasformazione degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno osserva, individua e classifica analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo, consapevole, personale e con continuità.	L'alunno osserva, individua e classifica analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo consapevole e continuo	L'alunno osserva, individua e classifica analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo e continuo	L'alunno osserva, individua e classifica analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parzialmente autonomo, in situazioni semplici.	L'alunno osserva, individua e classifica analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale e talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno osserva, individua e classifica analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.
NUCLEO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO					
Obiettivo: *osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi, stabilire e comprendere relazioni causa/effetto.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno osserva, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, consapevole, personale e con continuità.	L'alunno osserva, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo consapevole e continuo.	L'alunno osserva, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e continuo.	L'alunno osserva, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parzialmente autonomo, in situazioni semplici.	L'alunno osserva, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale e talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno osserva, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante

NUCLEO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE					
Obiettivo: *utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo, consapevole, personale e con continuità.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo consapevole e continuo	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo e continuo	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo parzialmente autonomo, in situazioni semplici.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale e talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante

Classi 4^ - 5^					
NUCLEO: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI					
Obiettivo: *utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno osserva e individua e classifica analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo, consapevole, personale e con continuità.	L'alunno osserva e individua e classifica analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo consapevole e continuo	L'alunno osserva e individua e classifica analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo e continuo	L'alunno osserva e individua e classifica analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parzialmente autonomo, in situazioni semplici.	L'alunno osserva e individua e classifica analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale e talvolta con il supporto dell'insegnante.	L'alunno osserva e individua e classifica analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante
NUCLEO: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO					
Obiettivo: *eseguire semplici esperimenti e descrivere verbalmente il fenomeno; formulare ipotesi che giustifichino il fenomeno osservato. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno effettua esprimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, consapevole, personale e con continuità.	L'alunno effettua esprimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo consapevole e continuo	L'alunno effettua esprimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e continuo	L'alunno effettua esprimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo parzialmente autonomo, in situazioni semplici.	L'alunno effettua esprimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale e talvolta con il supporto dell'insegnante	L'alunno effettua esprimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante

NUCLEO: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE					
Obiettivo: *osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. Utilizzare termini specifici della disciplina, mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo autonomo, consapevole, personale e con continuità	L'alunno raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo autonomo consapevole e continuo	L'alunno raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo autonomo e continuo	L'alunno raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo parzialmente autonomo, in situazioni semplici.	L'alunno raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo essenziale e talvolta con il supporto dell'insegnante	L'alunno raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante

TECNOLOGIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.

Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Per Informatica:

Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.

Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali.

Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

TECNOLOGIA

Classi 1^ - 2^- 3^ 4^ 5^

NUCLEO: VEDERE E OSSERVARE

Obiettivo: *riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda fenomeni artificiali individuandone alcuni processi di trasformazione e di consumo. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, spiegandone il funzionamento.*

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno riconosce e identifica gli elementi attraverso l'osservazione autonoma, rappresenta semplici dati con tabelle, mappe e diagrammi, conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano in modo corretto, preciso e creativo.	L'alunno riconosce e identifica gli elementi attraverso l'osservazione autonoma, rappresenta semplici dati con tabelle, mappe e diagrammi, conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano in modo corretto e preciso.	L'alunno riconosce e identifica gli elementi attraverso l'osservazione, rappresenta semplici dati con tabelle, mappe e diagrammi, conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano in modo corretto.	L'alunno riconosce e identifica gli elementi attraverso l'osservazione, rappresenta semplici dati con tabelle, mappe e diagrammi, conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano in modo parzialmente corretto.	L'alunno riconosce e identifica gli elementi attraverso l'osservazione guidata dall' insegnante, rappresenta semplici dati con tabelle, mappe e diagrammi, conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano in modo essenziale.	L'alunno riconosce e identifica gli elementi attraverso l'osservazione non autonoma, rappresenta semplici dati con tabelle, mappe e diagrammi, conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.

NUCLEO: PREVEDERE E IMMAGINARE

Obiettivo: *proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti conosciuti; riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti. Pianificare la produzione di oggetti con appropriati strumenti e materiali e usare gli strumenti tecnici adatti nella realizzazione. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.*

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno ricava informazioni utili su proprietà, caratteristiche di materiali o utilizzi da etichette o altra documentazione in modo corretto, preciso e creativo	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà, caratteristiche di materiali o utilizzi da etichette o altra documentazione in modo corretto e preciso.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di materiali o utilizzi da etichette o altra documentazione in modo corretto.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di materiali o utilizzi da etichette o altra documentazione in modo parzialmente corretto.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di materiali o utilizzi da etichette o altra documentazione in modo essenziale	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di materiali o utilizzi da etichette o altra documentazione in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante.

NUCLEO: INTERVENIRE E TRASFORMARE					
Obiettivo: *eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico; creare oggetti seguendo semplici procedure anche con materiali di riciclo.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno ricava informazioni utili su proprietà, caratteristiche di materiali o utilizzi da etichette o altra documentazione in modo corretto, preciso e creativo	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà, caratteristiche di materiali o utilizzi da etichette o altra documentazione in modo corretto, preciso.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà, caratteristiche di materiali o utilizzi da etichette o altra documentazione in modo corretto.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà, caratteristiche di materiali o utilizzi da etichette o altra documentazione in modo parzialmente corretto.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà, caratteristiche di materiali o utilizzi da etichette o altra documentazione in modo essenziale.	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà, caratteristiche di materiali o utilizzi da etichette o altra documentazione in modo frammentario anche se guidato dall'insegnante

INFORMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti. Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali. Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

INFORMATICA					
Classi 1^ - 2^- 3^					
NUCLEO: VEDERE, OSSERVARE E PRODURRE					
Obiettivo: *Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle rispettando gli altri e proteggendo i dati personali, sapendo identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche. Creare, selezionare e usare semplici testi o disegni, usando strumenti informatici.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Classi 4^ - 5^					
NUCLEO: VEDERE, OSSERVARE E PRODURRE					
Obiettivo: *Conoscere le principali componenti hardware e software dei dispositivi usati, distinguendo tra rete di comunicazione e servizi forniti. Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali, saper usare correttamente le tecnologie informatiche in relazione agli altri e sapere a chi rivolgersi in caso di situazioni problematiche online. Creare semplici contenuti e applicazioni informatiche a fini espressivi usando ambienti adatti e modificando o combinando quanto già disponibile.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE					
Classi 1^ - 2^					
NUCLEO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO					
Obiettivo: *coordinare ed utilizzare diversi schemi motori inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce, denomina e rappresenta completamente e in autonomia le varie parti del corpo su di sé e sugli altri Utilizza gli schemi motori in modo corretto, coordinato e consapevole.	Riconosce, denomina e rappresenta quasi completamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Coordina e utilizza gli schemi motori in modo abbastanza corretto e coordinato.	Riconosce, denomina e rappresenta in modo adeguato le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Coordina e utilizza gli schemi motori con buona padronanza.	Riconosce, denomina e rappresenta parzialmente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Coordina e utilizza gli schemi motori con discreta padronanza.	Riconosce, denomina e rappresenta in modo essenziale e con supporto le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Coordina e utilizza gli schemi motori con parziale controllo.	Non riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Coordina e utilizza gli schemi motori con difficoltà evidenti.

NUCLEO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY					
Obiettivo: *saper mettere in atto molteplici attività ludiche applicando indicazioni e regole di ognuna*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo sempre corretto.	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo generalmente corretto.	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo abbastanza corretto.	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo essenzialmente corretto, talvolta necessitando una guida.	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo discontinuo e solo se guidato.	Non conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto, nemmeno se guidato.
NUCLEO: SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA					
Obiettivo: *assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo sempre corretto.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo generalmente corretto.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo abbastanza corretto.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo essenzialmente corretto, talvolta necessitando una guida.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività correttamente in modo discontinuo e solo se guidato.	Non conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto, nemmeno se guidato.

Classi 3^- 4^ - 5^					
NUCLEO: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO					
Obiettivo: *organizzare condotte motorie su richiesta. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sè, agli oggetti, agli altri.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Sa utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e in forma simultanea in modo corretto,coordinato e consapevole. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo sempre corretto.	Sa utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e in forma simultanea in modo abbastanza corretto e coordinato. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo abbastanza corretto.	Sa utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e in forma simultanea con buona padronanza. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo generalmente corretto.	Sa utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e in forma simultanea con discreta padronanza. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo essenzialmente corretto, talvolta necessitando una guida.	Sa utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e in forma simultanea con parziale controllo. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo discontinuo e solo se guidato.	Non sa utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e in forma simultanea. Non riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo molto corretto, nemmeno se guidato.

NUCLEO: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY					
Obiettivo: *conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce e applica con entusiasmo e spirito collaborativo modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta sempre le regole nella competizione sportiva e collabora con i compagni.	Conosce e applica con costanza e impegno modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta generalmente le regole nella competizione sportiva e collabora con i compagni.	Conosce e applica con abbastanza costanza e impegno modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta abbastanza le regole nella competizione sportiva e i compagni.	Conosce e applica con essenziale costanza e impegno modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta essenzialmente le regole nella competizione sportiva e i compagni talvolta necessitando una guida.	Conosce e applica in modo altalenante modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta in modo discontinuo le regole nella competizione sportiva e i compagni solo se guidato.	Non conosce e non applica modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Non rispetta le regole nella competizione sportiva e i compagni nemmeno se guidato.
NUCLEO: SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA					
Obiettivo: *assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo sempre corretto. Ha acquisito completamente la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo generalmente corretto.Ha acquisito quasi completamente la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo abbastanza corretto. Ha acquisito in modo adeguato la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo essenzialmente corretto, talvolta necessitando una guida. Ha acquisito parzialmente la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività correttamente in modo discontinuo e solo se guidato. Ha acquisito in modo essenziale e con supporto la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Non conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto, nemmeno se guidato.Non ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA INSEGNAMENTO DELL' ED. CIVICA

Quadro normativo

- Legge 20 Agosto 2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" 2020.
- D.M. 35/2020 Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019 n. 92.
- Considerato quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal relativo Decreto Ministeriale n. n. 183 del 7 settembre 2024, i curricoli di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del Consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Nuclei concettuali

1. Costituzione, Diritto, Legalità, Solidarietà

• Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e ne coglie il valore nella vita quotidiana. • Rispetta le regole della convivenza e collabora in modo costruttivo con i compagni.
• Comprende funzioni e ruoli delle istituzioni (Comune, Regione, Stato, UE).
• Assume comportamenti responsabili e inclusivi nella comunità scolastica.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio

• Comprende l'importanza della tutela dell'ambiente e dei beni comuni.
• Adotta comportamenti sostenibili: riduzione degli sprechi, cura degli spazi condivisi, riciclo. • Riconosce valore e funzione del patrimonio culturale e naturale.
• Sviluppa consapevolezza del proprio ruolo nella protezione dell'ambiente.

3. Cittadinanza digitale

• Utilizza in modo sicuro e responsabile strumenti digitali.
• Riconosce rischi come cyberbullismo, uso improprio dei dati e violazioni della privacy. • Comprende le regole della comunicazione online e agisce in modo rispettoso.
• Sviluppa un primo pensiero critico verso le informazioni trovate online.

Competenze trasversali

• Collaborazione, rispetto delle diversità, inclusione.

• Senso di responsabilità e partecipazione alla vita della comunità.

• Capacità di riflessione, giudizio critico e scelta consapevole.

Indicazioni Metodologiche

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

Certificazione delle competenze

In base al Decreto Legislativo 62/2017, in seguito alle nuove Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2018, attraverso il D.M. 14/2024, l'insegnamento dell'Educazione Civica si riferisce alla Competenza in materia di cittadinanza**: "**Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco".

EDUCAZIONE CIVICA

Classi 1^ - 2^- 3^ - 4^ - 5^

NUCLEO: COSTITUZIONE E LEGALITÀ/CITTADINANZA

Obiettivo 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Dimostra conoscenze approfondite e sicure; applica in modo autonomo e maturo i principi della convivenza civile, rispetta le regole, collabora in modo propositivo, assume iniziative responsabili e inclusive.	Conosce con precisione i principali principi costituzionali e li applica nel comportamento quotidiano. Partecipa attivamente, rispetta le regole, e collabora in modo costruttivo, mostrando crescente autonomia.	Conosce i concetti principali e li applica nella maggior parte delle situazioni. Rispetta le regole e collabora con il gruppo, anche se necessita talvolta di guida.	Comprende gli aspetti essenziali, ma li applica in modo discontinuo. Collabora e rispetta le regole, se guidato; autonomia ancora in sviluppo.	Possiede conoscenze di base e applica le principali regole di convivenza, con supporto dell'insegnante. Comportamento generalmente adeguato, ma non sempre costante.	Conoscenze lacunose e difficoltà nel rispetto delle regole. Comportamento spesso non responsabile; necessita di guida continua per collaborare e partecipare

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Obiettivo 1: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo 2: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo 3: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo 4: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo 4: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprende in modo completo il valore dell'ambiente e dei valori comuni; adotta comportamenti responsabili, sostenibili e autonomi. Partecipa attivamente alla cura degli spazi comuni.	Dimostra buona consapevolezza dei temi ambientali e agisce con comportamenti sostenibili quasi sempre autonomi. Contribuisce alla tutela dell'ambiente scolastico e locale.	Conosce i principi fondamentali della sostenibilità e li applica con regolarità. Mantiene comportamenti rispettosi dell'ambiente, con qualche richiesta di guida.	Comprende gli aspetti essenziali della sostenibilità, ma i comportamenti responsabili non sono sempre costanti. Occorre una guida per mantenere atteggiamenti adeguati.	Possiede conoscenze minime e attua comportamenti corretti solo se sollecitato. Manifesta un'autonomia limitata nella cura degli spazi e dei beni comuni.	Mostra difficoltà nel comprendere il valore dell'ambiente e nella messa in pratica di comportamenti sostenibili. Necessita di una continua supervisione.

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE					
Obiettivo 1: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **Obiettivo 2:** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **Obiettivo 3:** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Usa gli strumenti digitali in modo sicuro, responsabile e critico. Rispetta le regole online, tutela i dati personali ed evita comportamenti rischiosi o non rispettosi.	Utilizza correttamente gli strumenti digitali, con buona autonomia. Comprende i rischi della rete e adotta quasi sempre comportamenti responsabili e rispettosi.	Conosce le principali regole della sicurezza digitale e le applica nella maggior parte dei casi. Sa riconoscere situazioni rischiose con una guida.	Dimostra conoscenze essenziali, ma adotta comportamenti digitali adeguati solo se guidato. Pensiero critico in via di sviluppo.	Possiede conoscenze minime sull'uso sicuro del digitale. Assume comportamenti ma non in modo costante; necessita di frequenti sollecitazioni.	Conoscenze inadeguate e comportamenti digitali non sicuri o non rispettosi. Necessita di una supervisione continua.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

L'alunno/a:

• riconosce la Bibbia come testo sacro per ebrei e cristiani, distinguendone le principali parti e individuando i messaggi fondamentali;
• conosce gli elementi essenziali della vita di Gesù, il suo messaggio e il significato della sua azione salvifica per i cristiani;
• comprende il significato dei principali eventi della storia della salvezza, dalla creazione alla nascita della Chiesa;
• riconosce i segni e i simboli della tradizione cristiana, in particolare quelli legati alle principali feste dell'anno liturgico;
• individua i valori fondamentali del cristianesimo (amore, solidarietà, rispetto, pace, perdono) e li confronta con le esperienze della vita quotidiana;
• riflette sul senso della vita, delle relazioni e delle scelte personali, cogliendo il valore del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente;
• riconosce la presenza del cristianesimo nella storia, nell'arte e nella cultura del territorio e della società italiana;
• mostra atteggiamenti di apertura, dialogo e rispetto nei confronti delle diverse tradizioni religiose e culturali.

RELIGIONE					
Classi 1^ - 2^- 3^- 4^ - 5^					
NUCLEO: Conoscenza della fede cristiana					
Obiettivo: *Conoscere i fondamenti della religione cristiana, la figura di Gesù, le principali feste e i valori fondamentali.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce in modo completo la fede cristiana, Gesù, le feste e i valori, collegandoli alla vita quotidiana.	Conosce in modo corretto i contenuti essenziali della fede cristiana e li applica in contesti concreti.	Conosce gli elementi principali della fede cristiana con semplici collegamenti alla vita quotidiana.	Conosce alcuni contenuti essenziali, ma necessita di guida per comprenderne il significato.	Coglie solo alcuni elementi principali se supportato dall'insegnante.	Non conosce né comprende i contenuti essenziali della fede cristiana.

NUCLEO: Testi e linguaggio religioso					
Obiettivo: *Riconoscere la Bibbia come testo sacro e comprendere simboli, segni e linguaggi religiosi.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interpreta correttamente testi sacri, simboli e linguaggi religiosi in modo autonomo.	Conosce i principali testi, simboli e linguaggi religiosi e li interpreta correttamente.	Riconosce i testi e simboli principali e ne comprende il significato essenziale.	Conosce alcuni testi e simboli, ma con incertezze.	Riconosce testi o simboli solo se guidato.	Non riconosce né comprende testi e simboli religiosi.

NUCLEO: Valori e relazioni					
Obiettivo: *Riconoscere i valori cristiani (amore, solidarietà, rispetto, perdono) e applicarli nelle relazioni con gli altri.*					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interiorizza i valori cristiani e li applica in modo coerente e consapevole nelle relazioni quotidiane.	Comprende e applica correttamente i valori cristiani nella vita quotidiana.	Riconosce i valori cristiani e li applica in modo generalmente corretto.	Riconosce i valori, ma li applica in modo discontinuo.	Riconosce alcuni valori solo se guidato.	Non riconosce né applica i valori cristiani nelle relazioni.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento fa riferimento al **rispetto delle regole**, alla **partecipazione alla vita scolastica**, alle **relazioni con pari e adulti**, al **senso di responsabilità** e alla **cura degli ambienti e dei materiali**.

COMPORTAMENTO					
Classi 1^ - 2^- 3^ - 4^ - 5^					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Rispetta in modo costante e consapevole le regole. Partecipa con interesse, autonomia e responsabilità. Mantiene relazioni positive e collaborative con compagni e adulti.	Rispetta regolarmente le regole. Partecipa con impegno e senso di responsabilità. Instaura buone relazioni con compagni e adulti.	Rispetta le regole nella maggior parte delle situazioni. Partecipa alle attività con impegno abbastanza costante. Le relazioni con pari e adulti sono corrette.	Rispetta le regole in modo discontinuo. La partecipazione alle attività non è sempre costante. Necessita di frequenti sollecitazioni per mantenere un comportamento adeguato.	Rispetta le regole solo se guidato. La partecipazione è limitata. Presenta difficoltà relazionali e comportamentali che richiedono costante supporto educativo.	Non rispetta le regole condivise. I comportamenti risultano inadeguati e interferiscono con le attività didattiche e relazionali, nonostante gli interventi educativi messi in atto.