

Didattica Digitale Integrata (DDI)



Premessa

La Didattica a distanza può diventare un'opportunità e rappresenta un'alleata della didattica entrandone in relazione come modalità per arricchirla.

Riusciamo ad includere e raggiungere studenti a casa per motivi forzati, oppure in situazioni di quarantena, oppure ancora, in situazioni di *lockdown*.

Il personale docente della scuola primaria Luigi Caburlotto assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, al fine di favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

I docenti della scuola primaria fanno riferimento all'uso didattico delle *G-suite*, piattaforma d'istituto, della quale sono stati utilizzati, in particolare, il sistema di videoconferenza *Meet, Drive, Classroom*.

Questo piano, adottato per l'anno scolastico 2020/2021, intende porsi in relazione con il nuovo curriculum digitale e subirà, nel corso dell'anno, i necessari adattamenti dagli esiti della formazione in itinere e dalle prime sperimentazioni. Si tratta pertanto di un documento in itinere, che, se utile a gestire eventuali situazioni di emergenza, ha l'ambizione di confluire come metodo in grado di accompagnare, con maggiore consapevolezza e coscienza l'agire didattico ordinario.

Strumenti tecnologici

L'Istituto ha adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <https://www.scuotedelcaburlotto-mestre.it/>
- email con i domini @scuotedelcaburlotto-mestre.it per tutti i docenti
- il Registro Elettronico Scuola On Line



Vengono di seguito elencati i principali strumenti di cui si avvale la didattica a distanza nel nostro Istituto

Registro Elettronico

Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico - Scuola On Line.

Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Per le famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC).

Per l'invio di comunicazioni ufficiali da parte della scuola e, da parte dei genitori, utilizziamo invece la mail istituzionale di segreteria: segreteria.mestre@sangiuseppcaburlotto.it

GSuite for Education

L'account collegato alla *G Suite for Education*, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio *Google Classroom*, *Google Drive*, *Google Meet*.

Ogni alunno, a partire dalla scuola primaria, ogni docente, ha accesso ad un account personale del tipo cognome.nome@scuolelucaburlotto-mestre.it

Questa piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È allo studio la creazione di archivi digitali con il deposito delle più significative esperienze didattiche realizzate con l'ausilio del digitale e/o in condizione di didattica a distanza. L'intenzione è incoraggiare lo scambio di esperienze e la condivisione.

Piano scolastico per la didattica digitale integrata

Qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti si attiverà il piano scolastico per la DDI (didattica digitale integrata)

Su questa specifica ultima ed estrema eventualità, saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi.

Ecco di seguito i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in Ddi, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e studenti, facendo riferimento alle "Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"

➤ ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Viene definita la modalità di realizzazione in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento

In caso di sospensione della presenza - nuovo *lockdown*



In caso della frequenza in presenza per una classe (quarantena)

➤ ANALISI DEL FABBISOGNO

Verifica del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di assicurare che tutti gli alunni abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

➤ OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il collegio docenti fissa criteri e modalità per erogare DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica dei docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Rimodula le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Le famiglie vengono puntualmente informate sui contenuti del piano scolastico per la DDI e sui criteri che vengono utilizzati dai docenti per operare.

Per le situazioni di fragilità vengono effettuati monitoraggi periodici al fine di attivare l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

➤ STRUMENTI DA UTILIZZARE

La scuola assicura unitarietà nell'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri per la comunicazione al fine di semplificare la fruizione delle lezioni nonché il reperimento dei materiali. A tal scopo la Scuola ha individuato una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza e dei dati a garanzia della privacy, fruibile attraverso qualsiasi tipo di device (smartphone, tablet, PC) e sistema operativo a disposizione.

Tale piattaforma è G-SUITE for Education.

Altra piattaforma di riferimento per l'attività didattica è Registro Elettronico (RE) SCUOLA OnLine.

➤ ORARIO DELLE LEZIONI

Attività sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa;

- per la classe prima primaria un minimo di 10 ore settimanali in modalità sincrona
- dalla classe seconda alla quinta primaria un minimo di 15 ore settimanali in modalità sincrona
- nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.



➤ ASSENZA PROLUNGATA DI UNO O PIU' ALLIEVI

In caso uno o più alunni siano sottoposti a quarantena, in una prima fase si garantirà la relazione dello studente con gli insegnanti, in modo da mantenere viva la comunicazione scuola-studente. Si tratta di una modalità già in atto nell'ordinaria attività didattica, ma che in questo caso costituisce comunque un primo passo di cura relazionale.

Eventuali ulteriori interventi dipenderanno dalla durata dell'assenza e dalle caratteristiche dell'attività didattiche in corso, tenendo conto dei bisogni dell'allieva/o, del relativo contesto familiare e avendo come obiettivo il mantenimento della relazione didattica in vista del rientro in classe.

Nel caso in cui l'assenza perduri oltre la settimana, sarà cura degli insegnanti individuare la modalità ritenuta più consona per mantenere vivo il dialogo didattico con lo studente, ad esempio predisponendo alcuni momenti sincronici, sia di natura didattica sia di natura affettivo-partecipativa, in modo da consolidare il legame tra i compagni e rafforzare il contesto classe come luogo di crescita e di apprendimento dove è importante l'apporto e la presenza di tutti. Sarà necessario predisporre di collegamento internet, una webcam in modo da favorire momenti di interazione tra lo studente a casa, i compagni e gli insegnanti. L'aspetto sincronico potrà essere assicurato dalla predisposizione di alcuni meet didattici durante l'attività in aula.

➤ ASSENZA PROLUNGATA DI TUTTE LE CLASSI POSTE IN QUARANTENA O SITUAZIONE DI LOCKDOWN CON SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICHE

In questo caso, resa impossibile qualsiasi interazione ambiente scolastico d'aula - studenti, sarà necessario ricorrere alla didattica a distanza, tenendo conto delle indicazioni riportate nei capitoli precedenti e successivi.

➤ REGOLAMENTO

Norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutti i componenti della comunità

Per i Docenti:

Dettagli operativi: Per lavorare bene insieme è utile stabilire delle regole di comportamento e buone prassi

- Ogni Docente è stato dotato di posta istituzionale nome.scuole@scuolelucaburlotto-mestre.it. Si deve utilizzare solo questa mail per aprire gli account di Meet (ed eventuali altre piattaforme comunicate dall'Istituto) per le attività didattiche. Non è



- consentito utilizzare account con mail private per le piattaforme di lezione in streaming e indirizzare link dove si evidenziano account personali. Non è consentito fornire agli studenti e alle loro famiglie i propri contatti personali;
- la piattaforma è a uso esclusivo per le attività didattiche dell'Istituto;
 - non va effettuata nessuna registrazione delle lezioni *streaming*;
 - l'accesso in piattaforma è personale ed esclusivo. Il Docente è l'Organizzatore e il Relatore di ciascuna conferenza e solo lui può definire i ruoli all'interno della classe virtuale.
 - Qualora si rilevassero comportamenti non conformi e scorretti da parte degli Studenti, secondo quanto previsto dal regolamento disciplinare di ciascuna Scuola dell'Istituto, si prega di comunicarlo tramite i canali ufficiali alla Coordinatrice di riferimento che si attiverà per l'applicazione delle dovute sanzioni.

Per gli Studenti:

Per lavorare bene insieme è utile stabilire delle regole di comportamento di seguito definite:

La Scuola si impegna affinché la piattaforma funzioni nel migliore dei modi per quanto nelle proprie possibilità.

Di seguito sono elencate le *regole di comportamento* che ogni studente deve seguire affinché il servizio possa funzionare nel miglior modo possibile, tenendo presente che cortesia ed educazione, che regolano i rapporti comuni tra le persone, valgono anche in questo contesto. Poiché il servizio è uno strumento di comunicazione tra Docenti e Studente,

lo Studente si impegna a:

- conservare la chiave di accesso alla conferenza e a non consentirne l'uso ad altre persone;
- riferire agli insegnanti se riceve messaggi offensivi, fermo restando l'impegno della Scuola ad attivare procedure, *hardware* e *software* per prevenire o ridurre i rischi collegati all'accesso alla piattaforma;
- non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative ai Docenti o ad altri utenti;
- utilizzare i servizi offerti solo a uso esclusivo per le attività didattiche della scuola;
- non effettuare né diffondere registrazioni delle lezioni in *streaming*;
- non divulgare in nessun modo immagini video, audio e fotografiche dei compagni e dei docenti durante i collegamenti in piattaforma;
- non creare e/o trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
- accedere alla piattaforma solo quando richiesto con regolarità e puntualità;
- collegarsi da zone della casa in un ambiente il più possibile neutro con ciò intendendosi un ambiente nel quale non siano presenti (o se presenti non siano oggetto di ripresa)



immagini, scritte, oggetti riferibili alla famiglia o a soggetti terzi che possano essere considerati "dati sensibili";

- in gruppo, inviare messaggi brevi che descrivano in modo chiaro di cosa si ha necessità;
- non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o offendere altre persone;
- non creare e/o trasmettere materiale commerciale o pubblicitario se non espressamente richiesto;
- quando si condividono documenti non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni;
- usare la piattaforma in modo responsabile e mostrare considerazione e rispetto per compagni e insegnanti.

Le infrazioni alle regole nell'uso della piattaforma informatica saranno trattate come se avvenute in classe e comporteranno sanzioni come da Regolamento disciplinare di ciascuna scuola e deliberate dal Consiglio di Classe.

➤ **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari, e rende la lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

➤ **VALUTAZIONE**

Con delibera del collegio docenti sono considerati gli obiettivi di apprendimento, i criteri di espressione e i livelli complessivi di sviluppo.

Considerando la DAD la valutazione finale risulta essere l'espressione di una sintesi valutativa e si fonda su una pluralità di elementi (osservazioni, esiti di prove in itinere di diverse tipologie e coerenti con gli obiettivi programmati e i percorsi svolti, andamento dell'allievo nel corso dell'anno).

Pertanto il voto finale non sarà una somma matematica ma sarà valutata la situazione complessiva nella quale si terrà conto di questi elementi:

- Esiti di apprendimento verificati in itinere
- Osservazioni sul processo
- Impegno
- Progressi negli apprendimenti
- Considerazione di situazioni particolari

Il documento rimane in itinere e confluirà secondo le nuove disposizioni ministeriali, la linea anche con il nuovo decreto n. 172 del 4/12/2020 sulle nuove modalità di valutazione descrittiva.



➤ ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

➤ RAPPORTI SCUOLA- FAMIGLIA

Continua relazione attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Le famiglie vengono informate sugli orari delle attività, per consentire loro una migliore organizzazione, inoltre c'è una continua condivisione degli approcci educativi, per supportare il percorso di apprendimento.

Documento aggiornato a dicembre 2020

La Coordinatrice delle Attività Educative e Didattiche

Jessica Zennaro



Per la Scuola dell'Infanzia

Lead

Con la chiusura repentina delle scuole dell'infanzia avvenuta a marzo, a causa dell'emergenza epidemiologica da covid-19, ci si è resi conto di quanto sia fondamentale il bisogno della relazione sociale anche per i bimbi di questa fascia di età. Per questo sono stati adottati provvedimenti normativi, che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado.

Già in marzo si è cercato di superare la difficoltà del distanziamento fisico e di trovare gli strumenti idonei e i canali di comunicazioni più adatti, per raggiungere le famiglie e i bambini in ogni circostanza.

È emersa così una nuova opportunità per contrastare il rischio di privazione prolungata dei legami e avere la possibilità di mantenere rapporti a distanza. Nella scuola primaria e secondaria è stata definita inizialmente dad (didattica a distanza) e poi DDI (didattica digitale integrata).



Nella fascia d'età da zero a sei anni si preferisce definire lead (legami educativi a distanza), perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale.

È quindi esigenza primaria in questo contesto inedito, mantenere un legame sociale tra insegnanti-bambini-genitori, per allargare l'orizzonte quotidiano che a volte diventa ristretto, per costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia, anziché sulla paura e l'incertezza.

I lead si costruiscono in un ambiente virtuale, per mantenere un rapporto educativo, seppur a distanza, grazie all'uso della tecnologia. Quasi tutte le famiglie possiedono uno smartphone, un tablet, un PC o Notebook, strumenti guardati spesso con diffidenza in rapporto all'età dei bambini della scuola dell'infanzia, ma che in questa emergenza si sono trasformati in un'opportunità.

L'ambiente virtuale non è tangibile, non ha confini, non si può esplorare con il corpo e il movimento e non consente il contatto fisico, ma ha potenzialità diverse, che sfruttano soprattutto i canali visivo e uditivo, e può offrire stimoli per esplorare l'ambiente fisico attraverso gli altri sensi. Importante è sottolineare che, al pari di qualsiasi altro ambiente, ha delle regole di comportamento, che verranno comunicate al momento dell'attuazione del lead.

I lead richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, che assumono ancora di più un ruolo attivo di partner educativi. E' dalla stretta collaborazione tra insegnanti e genitori che si potrà raggiungere anche l'obiettivo. Per questo un importante fattore da tenere in considerazione è quello della conquista dell'autonomia: è possibile infatti che venga consigliato a mamma e papà di allontanarsi durante la relazione a distanza, restando discretamente in disparte, pronti comunque ad intervenire se ci sono problemi tecnici o di altri tipo che il bambino non riesce a risolvere da solo.

Una sfida per la scuola è che i lead raggiungano tutti i bambini: per questo è fondamentale la collaborazione dei genitori.

Descriviamo ora tre casi in cui si può applicare questa opportunità:

1. in caso di assenza prolungata di un singolo bambino. La scuola, cercherà un contatto telefonico con la famiglia, per condividere il vissuto del bambino e di quali strumenti sono a disposizione della famiglia stessa, per poter mettersi in contatto senza difficoltà.
2. In caso di una sezione in quarantena. Verranno individuati i mezzi necessari e a disposizione dei genitori e si proporranno due fasce orarie per un collegamento diretto, in modo da poter coinvolgere tutte le famiglie. Il contenuto del collegamento prevedrà sempre alla fine una piccola consegna descritta da un video, da un canto, da una storia, e eventualmente la realizzazione di un lavoretto. Si chiederà poi un feedback alla Scuola, con l'invio della foto del materiale realizzato. Questa attività sarà prevista una volta la settimana.
3. In caso di lockdown e chiusura totale della scuola e sospensione dell'attività didattica. Come



descritto nel caso della sezione in quarantena, innanzitutto si raccoglieranno informazioni sui mezzi a disposizione delle famiglie. Una volta alla settimana ci saranno dei collegamenti in diretta o tramite dei video registrati. Si chiederà un feedback tramite l'invio del materiale realizzato dai bambini. Sarà in questo caso molto importante programmare bene le attività, che non devono trasformarsi in proposta estemporanea per intrattenere i bambini, ma devono essere accuratamente progettate in merito al gruppetto di bambini, allo spazio fisico e ai materiali che i piccoli hanno a disposizione in casa.

Nel delineare una progettualità pedagogica è comunque importante tener sempre presente che il gioco nell'età zero-sei è la struttura fondamentale e ineludibile per l'apprendimento.

Documento aggiornato a dicembre 2020

La Coordinatrice della attività educative e didattiche

Ferrarotto Rita
Ferrarotto Rita